

ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ

Наименование дошкольной организации _____

Группа _____

Старший воспитатель _____

Воспитатель _____


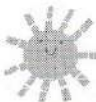













Период наблюдения _____



МИНИСТЕРСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

МОСКВА, 2018

СПИСОК ГРУППЫ

№ п/п	Фамилия, имя	Пол	Дата рождения	Дата зачисления в группу	Возраст на начало периода (лет и месяцев)	Возраст на конец периода (лет и месяцев)	Символ	Страница
1.								7
2.								17
3.								27
4.								37
5.								47
6.								57
7.								67
8.								77
9.								87
10.								97
11.								107
12.								117
13.								127
14.								137
15.								147

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Наблюдение является первым и самым главным шагом в работе педагога, если он хочет планировать свою деятельность таким образом, чтобы все мероприятия подходили детям, способствовали их развитию. Зачастую педагоги уверены в том, что они видят каждого ребенка в отдельности и группу в целом, ведь это их прямая обязанность. Однако видеть детей и целенаправленно наблюдать за ними — явления разного порядка.

Педагог наблюдает за жизнью детей, чтобы понять, что происходит с каждым ребенком, разобраться в действительных причинах его поведения и состояния, увидеть его развитие, определить его потребности, интересы и умения, при необходимости внести изменения в среду группы, выявить моменты, вызывающие озабоченность, и найти способы, позволяющие наилучшим образом решить проблемные ситуации. При этом ценность наблюдения заключается в признании уникальности и целостности личности ребенка, принятии его индивидуальных особенностей и права на самостоятельные действия.

Владение методом наблюдения — важнейший критерий мастерства педагога. Согласно фундаментальной идее педагогики Марии Монтессори, педагог должен принять позицию «следования за ребенком». Такая позиция невозможна без наблюдений за жизнью детей и выработки на их основании своих педагогических действий. Направленное на детей

планирование является обязательным инструментом деятельности педагога. Педагогические действия, соответствующие уровню и потребностям детей, облегчают работу и экономят время.

Наблюдение, документирование и планирование — все эти элементы фундаментальной педагогической подготовки при их правильном применении гармонично интегрируются в текущую деятельность, делают ее более осмысленной и эффективной и приводят к лучшим результатам. Однако многие существующие сегодня системы наблюдения достаточно трудоемки, и для их практической реализации просто не хватает времени.

Дневник педагогических наблюдений легок в использовании. Он представляет собой рабочий журнал воспитателя, состоящий из комплекта листов наблюдений (по 9 листов на каждого ребенка в группе из 15 человек).

Ведение дневника — процесс, требующий не только постоянной точной фиксации происходящих с ребенком событий, но и педагогической интерпретации наблюдений. В основе ведения дневника — сбор точной и объективной информации во время свободной работы детей с различными материалами, игр в помещении и на свежем воздухе, в процессе творческой деятельности, а также сведений об их поведении в ежедневных бытовых ситуациях.

РАБОТА С ДНЕВНИКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ

Дневник предназначен для ведения записей непосредственно во время наблюдений. Такие заметки не являются подробным описанием событий, а представляют собой краткую форму документации, которая впоследствии помогает восстановить полный ход процесса. Поэтому полученный во время наблюдения материал в дальнейшем может лечь в основу обзора дня или сообщения о развитии ребенка его родителям.

В дневнике используется так называемый метод колонок. Он позволяет отделить увиденное событие от его интерпретации. Используя этот метод, вы в одной колонке записываете только то, что видите, а к записи своих мыслей по этому поводу возвращаетесь позже.

До начала работы заполните титульный лист (1) и список группы (2). Обратите внимание на выбор символа для каждого ребенка и заготовьте (по желанию) «записную книжку» — вырежьте по боковым линиям страницы с листами наблюдения для каждого ребенка, запишите личные данные ребенка в отведенных для этого полях.

Во время наблюдения речь идет только о фиксации увиденного. По сути, это фотография, отображающая то, что видно в данный момент. Записывая только факты, вы обеспечите надежность и досто-

1.
Заполните титульный лист

ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ

Наименование дошкольной организации _____

Группа _____

Старший воспитатель _____

Воспитатель _____

Период наблюдения _____

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
МОСКВА 2018

СПИСОК ГРУППЫ								
№ п/п	Фамилия, имя	Пол	Дата рождения	Дата зачисления в группу	Возраст на начало учебного года (сут и месяцы)	Возраст на конец учебного года (сут и месяцы)	Символ	Страницы
1.								7
2.								17
3.								27
4.								37
5.								47
6.								57
7.								67
8.								77
9.								87
10.								97
11.								107
12.								117
								127
								137
								147

Символ для ребенка

2. Заполните список группы

ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ

ФАМИЛИЯ _____ ИМЯ РЕБЕНКА _____

МЕСЯЦ _____ ГОД _____

Я это увидел(а)

Я думаю об этом так

0000 «Издательство «Национальное образование»

верность наблюдений. Описание эпизодов должно быть кратким и не содержать оценок. Интерпретация делается на следующем этапе — во время просмотра записей наблюдений.

Цель ведения дневника — сознательно следить за тем, что происходит с детьми, чтобы впоследствии отразить факты, свидетельствующие об уровне и динамике их развития.

- Старайтесь проводить наблюдения регулярно, используя для этого самые простые способы. При этом не обязательно заполнять листы дневника ежедневно, главное — не упускать важных моментов в жизни детей.

- Проводите наблюдения не в «расслабленные» периоды, когда дети чем-то заняты без вашего участия, а в периоды активной деятельности.

- Точно описывайте наблюдаемые события и ситуации. Особое внимание обращайте на те моменты, когда ребенок впервые проявил какие-либо качества или способности.

- Непосредственно во время наблюдения заполняйте только графу «Я это увидел(а)». Не забывайте записывать также дату и время. Используйте свои собственные сокращения и фиксируйте их рядом с записями наблюдений или на листах для

заметок (см. с. 157–159). Графа «Я думаю об этом так» заполняется вами после работы в группе, во время вашей подготовки.

- По возможности в отдельных случаях делайте фотографии, они помогут впоследствии составить комплексное видение происходящего.

- При записи наблюдений избегайте:

- ✓ подтверждать посредством наблюдения предвзятые мнения;
- ✓ запечатлевать интерпретации как наблюдения;
- ✓ делать подробные описания (используйте в записях ключевые слова, которые напомнят вам о происшедших событиях, когда вы будете делать выводы).

Для наблюдения могут быть предложены разнообразные вопросы, например:

- На каком уровне находится познавательное развитие ребенка? Насколько сосредоточенно играет ребенок? Какими вещами он главным образом занимается? Отдает ли ребенок предпочтение каким-либо материалам, игрушкам? Какие достижения продемонстрировал ребенок? Что он уже знает?

- Как продвигается развитие речи? Какие звуки, слова произносит ребенок? Как он строит предложения, рассказ? Запоминает ли ребенок стихи? Как он слушает сказки, рассказы?

18		ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА <i>Кузнецов Алеша</i>		МЕСЯЦ <i>ноябрь</i>		ГОД <i>2015</i>	
наблюдение		Я это увидел(а)		Я думаю об этом так			
дата	<i>15</i>	<i>Алеша внимательно слушал сказку от начала до конца. После этого попросил книгу, чтобы рассмотреть картинки</i>		<i>Алеша проявил способность следить за сюжетом сказки. Он сделал попытку установить связь между текстом и иллюстрациями</i>			
день недели	<i>СР</i>						
время	<i>16.08</i>						
место							
детский сад							
группа							

7		ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА <i>Иванова Катя</i>		МЕСЯЦ <i>октябрь</i>		ГОД <i>2015</i>	
наблюдение		Я это увидел(а)		Я думаю об этом так			
дата	<i>22</i>	<i>Настя споткнулась и упала. Катя помогла ей встать, потерла ушибленную коленку и успокоила: "Ничего, скоро пройдет!"</i>		<i>Катя способна проявлять сочувствие. Она согреживает Насте</i>			
день недели	<i>Чт</i>						
время	<i>17.15</i>						
место							
детский сад							
группа							

Записи наблюдений

- Играет ребенок один или со сверстниками? Как он реагирует на других детей или взрослых? Как он взаимодействует с ними?

Процесс наблюдения и записи его в дневнике может быть весьма непродолжительным — от 3 до 5 минут. Примеры записи:

«Саша бросил куклу на пол. Ира подняла ее, погладила по голове и посадила на стул».

«Настя споткнулась и упала. Катя помогла ей встать, потерла ушибленную коленку и успокоила: "Ничего, скоро пройдет!"».

«Алеша внимательно слушал сказку от начала до конца. После этого попросил книгу, чтобы рассмотреть картинки».

«Девочки построили из кубиков домик. Саша направил на него большую машину и разрушил постройку».

Фиксация ключевых событий и важных видов поведения ребенка не требует специальной подготовки, кроме того, она доступна родителям. При этом документация наблюдений не должна отвечать на все вопросы родителей, а должна выявлять новые вопросы, чтобы стать причиной разговора о дальнейшем пути развития ребенка, основой для целенаправленного выбора педагогических средств.

При интерпретации наблюдений необходимо:

- комплексно рассматривать факты;
- устанавливать связь между отдельными фактами;
- искать типичное, неслучайное в поведении ребенка;
- после определения типичного формулировать выводы.

Выводы могут охватывать целый спектр особенностей и достижений ребенка. Они не должны содержать поспешных обобщений, а могут представлять собой несколько точек зрения, сформированных на основании документированных фактов, обсужденных с коллегами, родителями, специалистами.

В целях удобства обобщения зафиксированных событий в листы наблюдений введены поля, позволяющие систематизировать записи по отдельным направлениям развития. Для этого предлагаем вам указывать области и направления развития в соответствующих графах с помощью кодов.

С – социально-коммуникативное развитие

С1 – эмоционально-личностная сфера

С2 – сфера коммуникации

С3 – сфера жизненной практики

П – познавательное развитие

Р – речевое развитие

Х – художественно-эстетическое развитие

Х1 – музыка и танец

Х2 – изобразительное искусство, конструирование и моделирование

Ф – физическое развитие

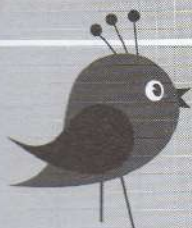
Ф1 – крупная моторика

Ф2 – мелкая моторика

Указанные коды при необходимости можно использовать и при написании выводов. Они соответствуют кодам, употребляемым в картах развития детей, выпущенных издательством «Национальное образование».

Надеемся, что предлагаемое издание поможет вам в работе с детьми!

ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ



ФАМИЛИЯ,
ИМЯ РЕБЕНКА

МЕСЯЦ
МЕСЯЦЫ

ГОД



		НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ	Я это увидел(а)	Я думаю об этом так
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				



ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Дата _____

Large lined area for writing conclusions and recommendations.

Старший воспитатель _____ / _____
Воспитатель _____ / _____
Психолог _____ / _____
Логопед _____ / _____
_____ / _____